Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”

ДЕКАН ФБ д.т.н.

А.Г. Русина

“___”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
Основы российской государственности

Паправление 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Основы российской государственности представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Основы российской государственности.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России Конституционные принципы и разделение властей. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие	Контр раб. Вопросы 1-12.	Вопросы 1 - 60 из Паспорта экзамена.

решения поставленных задач		принципы (константы) российской цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России Россия: цифры и факты, испытания и герои. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации		
У К - 5 Способен воспринимать межкультурное	1. Знает основные категории философии, законы исторического развития,	Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в	Контр раб. Вопросы 1-12.	Вопросы 1 - 60 из Паспорта экзамена.

разнообразие общества в социальном историческом, этическом и философском контекстах	основы межкультурной коммуникации, проявляет уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации		
У К - 5	2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм, демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий.	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России Конституционные принципы и разделение властей Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов. Испытания и	Контр раб. Вопросы 1-12.	Вопросы 1 - 60 из Паспорта экзамена.

		победы России. Герои страны, герои народа Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России Россия: цифры и факты, испытания и герои. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.		
У К - 5	3. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, развития культуры, государственности и социальнополитических явлений, сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации	Контр раб. Вопросы 1-12.	Вопросы 1 - 60 из Паспорта экзамена.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-1, УК- 5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1) Экзамен проводится в форме письменного тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среда НГТУ (http:// www.nstu.ru/sveden/eos). Тестовые задания охватывают все содержание дисциплины «Основы российской государственности». Тест состоит из 60 вопросов различного вида и позволяет проверить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций. Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины. На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-1, УК-5, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов,входящих в диапазон ниже порогового уровня.